



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

Gli scopi educativi del movimento mondiale Hashomer Hatzair:

- ☉ **Hashomer Hatzair crea una struttura autonoma per la gioventù che permetta di sviluppare significativi e creativi stili di vita.**
- ☉ **Il Boger dell'HH sarà un umanista che crede nell'uguaglianza e agisce secondo i suoi ideali.**
- ☉ **Il Boger dell'Hashomer Hatzair sarà un pensatore critico indipendente che sfida la realtà della sua vita personale e di ciò che gli sta intorno.**
- ☉ **Il Boger dell'Hashomer Hatzair sarà una persona che realizza I suoi valori e crea una società alternativa in accordo con i pilastri del movimento - sionismo, socialismo ed Ebraismo, come parte della sua attività all'interno della comunità shomristica¹.**

I principi della visione razionale-longitudinale-panoramica

Dobbiamo trovare un posto per l'intero capitolo riguardante la descrizione del ruolo dello Shaliach, Shlichon, Hanhagat ken, Bogrim, Madrichim, Va'adot, Shichvat hadracha etc.

Il rational rappresenta i concetti centrali e le idee educative del movimento verso cui noi stiamo educando. Questo complesso di idee e concetti pone le basi ideologiche per la nostra vita in generale. La premessa è meglio definita attraverso la frase "Shomer una volta- Shomer per sempre" (Pa'am Shomer – Tamid Shomer). L'Hashomer Hatzair non è un movimento temporaneo che va bene solo per una specifica fase della nostra vita. Il movimento educativo giovanile HH educa a valori che non perdono la loro rilevanza con il passare degli anni. Il movimento incoraggia i suoi membri a trovare modi per attualizzare la loro visione del mondo a qualsiasi età e in qualsiasi momento della loro vita. L'Hashomer Hatzair è un movimento per la vita- una volta che credi nell'idea che rappresenta dovresti vivere in accordo con i suoi ideali.

Attraverso gli anni educativi ricevuti nel movimento, la RATIONAL ruota attorno a 3 livelli essenziali: il livello personale, il gruppo (la kvutzà) e l'ambito ideologico. Questi tre livelli centrali sono inseparabili e perdono la loro importanza l'uno senza l'altro (l'ambito personale trae ispirazione dal gruppo ed entrambi questi livelli perdono di senso se la base ideologica è mancante).

¹ La discussione riguardo la natura della comunità shomristica è ai suoi primi passi – dovremo esplorare quell'idea come parte della discussione generale comprendendo l' Hagshamà e l'attivismo come bogher.



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

Il livello personale:

Noi ispiriamo a fornire all'individuo, membro del movimento il miglior posto e le migliori condizioni per il suo sviluppo personale, quindi in tempo lui avrà la possibilità di stabilire i suoi obiettivi secondo la sua prospettiva ideologica- fuori e dentro il ken, e sviluppare il processo per conquistare lo scopo prestabilito.

Nel livello di gruppo dobbiamo garantire che ogni chaver senta che abbia il potere di esprimere le sue sensazioni, conflitti interiori, pensieri e opinioni. L'individuo dovrà potersi sentire come un pari in un gruppo di pari all'interno del suo gruppo.

Nel livello del Ken l'individuo deve avere la possibilità di trovare modi per esprimere le sue abilità e talenti (eventi culturali, itonim, partecipando in attività e gite etc). E' nostra responsabilità come educatori aiutare chiunque a trovare il proprio posto nel movimento e trovare un significato nel suo fare shomristico.

Inoltre vi sono alcuni aspetti da mettere in luce – avere un approccio critico alla cultura; impegno, responsabilità e leadership:

- ☉ Avere un approccio critico alla cultura e il luogo di ogni membro, sviluppare gli strumenti per la critica della cultura e il mio ruolo come agente di cambiamento.
- ☉ Impegno-partecipazione alle attività, prendere l'iniziativa e la creazione di attività per il mio stesso gruppo, responsabilità e comportamento amichevole per i miei pari.
- ☉ Essere parte della vita comunitaria del mio Ken- avere un ruolo attivo nelle Vaadot e nella vita culturale del movimento- imparando il senso della responsabilità, programmare attività e iniziative.
- ☉ Guidare il Ken e l'hadrachà (madrìch, rosh vaadà, rosh ken, etc) -Il chaver prenderà la responsabilità sui membri più giovani del movimento, organizzerà attività e la routine quotidiana del movimento- una sfida che ispira il chaver e gli permette di usare la sua esperienza che ha accumulato fino ad ora insieme alla sua kvutzà e gli permetterà di ragionare più volte sulla sua personale relazione che lo lega al movimento e all'ideologia che lo regge. Il chaver, in qualità di leader locale del movimento, deve approfondire la sua conoscenza e consapevolezza di tutta l'ideologia shomristica e i suoi valori e decidere consapevolmente se rimanere un leader ed un educatore nel movimento.

Il livello di kvutzà

Aspiriamo ad un pieno utilizzo dell'esperienza della kvutzà. Esistono due diversi modi di approcciare una kvutzà: la kvutzà infatti è sia un obiettivo che un trampolino verso altri traguardi.

La kvutzà è un obiettivo, perchè crediamo sia fondamentale creare significative relazioni tra gli esseri umani. La kvutzà ha la responsabilità della società nella quale vive (rompendo l'indifferenza e l'alienazione in cui viviamo). Il livello più basico è quello del team building, per imparare cosa significa non escludere e condividere, e imparare come cooperare avendo una cultura comune- Con le kvutzot piu piccole si tratterà di solidarietà, responsabilità reciproca cooperazione e amicizia. Con le



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

kvutzot più grandi si cercherà di approfondire la pratica e la discussione circa i valori, responsabilità sociale, cambiamento, cultura e critica delle situazioni attuali e altro.

D'altro canto la kvutzà è anche uno strumento poiché, essendo parte del nostro bagaglio di ideali, richiediamo a noi stessi di prendere un ruolo attivo nel cambiare le nostre vite e le nostre comunità. Per avere una visione chiara di un mondo migliore partendo da ciò che è intorno a noi- la kvutzà può aiutare molto più di un singolo.

Attraverso un processo educativo si praticherà e verrà affrontata la sfida di creare una kvutzà forte, che abbia cooperazione, responsabilità reciproca, creatività individuale e collettiva, obbiettivi comuni e la capacità di analizzare e imparare concetti e situazioni.

Il madrich ha un ruolo fondamentale nella kvutzà shomrica. Al di là delle peulot e del metodo che usiamo nelle nostre attività, l'immagine del madrich e la sua dugma ishit, sono per il chanich i più evidenti e importanti esempi. La relazione tra i chaverim nel ken è gerarchica, basata sull'esperienza, la motivazione e il talento. Il Madrich sarà responsabile e impegnato sia con la sua kvutzà che con quella dei suoi chanichim, e ispirerà i suoi chanichim a fare lo stesso. Il madrich tenderà ad avere larghi orizzonti e allo stesso tempo spingerà se stesso e i suoi chanichim a continuare a porsi domande, in modo che diventi una norma tra i suoi chanichim.

Il livello Ideologico-Etico

Facciamo derivare l'approccio che adottiamo nei due livelli già descritti, da questo terzo livello. Questo livello ci ispira ad agire come singoli e con la nostra kvutzà. La nostra ideologia ed etica ci fornisce gli strumenti che usiamo per analizzare le nostre azioni e le ragioni per cui facciamo ciò che facciamo – Questo livello ci permette di porre in discussione il modo e le ragioni secondo cui scegliamo di fare ciò che facciamo. Questa è la maniera in cui cerchiamo di comprendere e migliorare in modo cosciente tutte le nostre azioni che alle volte diamo per scontate.

Le differenti kvutzot si occuperanno dei seguenti temi in accordo delle loro diverse fasi (del percorso educativo):

Ci confronteremo con i nostri comandamenti, con i nostri valori principali: Ebraismo, Socialismo, Sionismo e con tutto ciò che riguarda identità e obiettivi nella vita. Confrontandoci con questo livello porteremo ad un livello teorico ma anche pratico i nostri concetti e i nostri sogni, e cercheremo di creare un significativo stile di vita che sia valido.

Gli strumenti educativi che usiamo nel corso degli anni sono l'interazione sociale, la discussione e l'esperienza.

Mentre discutiamo di un'idea o di una sfida che consideriamo importante e significativa, cerchiamo di trovare il modo di sperimentarla praticamente. Nel processo di esplorazione di una idea dovremo ottenere i giusti mezzi per decidere se sia una causa sensata da combattere, e uno stile di vita valido o meno. In questo modo, avremo modo di decidere se approfondire questa idea o meno, e se esistono altri punti di vista o approcci diversi.

Naturalmente con le kvutzot più giovani il tempo dedicato all'esperienza pratica sarà maggiore rispetto al tempo dedicato all'analisi teorica, anche se non si deve rinunciare totalmente a quest'ultimo. E allo stesso modo le kvutzot più grandi non dovrebbero dedicare tutto il loro tempo alla discussione e anzi lasciare del tempo per poter sperimentare praticamente ciò di cui parlano. L'esperienza è l'unico modo per mettere in pratica ciò di cui parlano e per capire che valori che vengono solo discussi e non praticati sono vani e insignificanti- Sia come chanichim che come individui nelle loro vite private.



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

All'inizio ogni chanich esplora principalmente i suoi valori rispetto alla sua kvutzà. Quando chanichim diventano grandi i loro punti di riferimento divengono il ken e l'intero movimento. Il ken è infatti un microcosmo della società in generale, una società autonoma che ha grande potere di plasmare la sua morale e le sue stesse attività quotidiane; dove i giovani educano i giovani, dove i membri della società hanno il potere di creare ed influenzare la società e l'ambiente. Quando il ken diviene un modello in piccolo dello stile di vita shomrico, l'individuo può capire meglio quali sono i suoi obbiettivi e analizzare costantemente il modo in cui vuole vivere la sua vita.

The Rational – Visione trasversale - Scomposizione (analisi dettagliata) del processo educativo²:

Il programma educativo di questo documento riguarda I chaverim dalla 5° elementare al 5° Liceo. Il processo educativo per i chaverim più giovani (Gili), dovremmo inserirlo come un allegato che includa contenuti rilevanti, come la formazione di una Kvutzà shomrica, fratellanza, rispetto del prossimo, Io e l'Hashomer Hatzair, l'uso della cultura shomristica come alternativa alla società postmoderna (attuale) che ci circonda (usando azioni pratiche e non discussioni filosofiche che diventano rilevanti più avanti con gli anni).

Basandoci sul rational scriveremo una choveret di hadracha per ogni gruppo di età e chovrot dedicate a temi in particolare (ideologia, storia dell'hashomer, shoah, festività ecc.) che includeranno strumenti educativi, metodi e peulot.

Hashomer Hatzair è un movimento mondiale che educa in culture e continenti diversi. Ciò che ci unisce è la nostra ideologia, cultura comune e tradizioni. Insieme con l'anagà Heilona, ogni paese dovrebbe trovare il modo adatto (un processo significativo basato sull'ideologia dell'Hashomer Hatzair e accordato e coordinato con il movimento mondiale) di utilizzare i nostri simboli e celebrare le nostre tradizioni in un modo da mantenere l'equilibrio tra il movimento locale e quello mondiale.

5° Elementare- La Kvutzà Shomristica

Obbiettivo: formare una kvutzà shomristica e porre le basi dell'identità del movimento.

1. La mia kvutza

- 🌐 Kvutza shomrica unita e stabile – Nei rapporti umani e nel numero.
- 🌐 Creare fiducia reciproca tra i membri.
- 🌐 Il potere del gruppo Sinergia.

2. Relazioni interpersonali-

- 🌐 Stereotipi e pregiudizi nella società- accettare il prossimo.
- 🌐 Comprendere le particolari relazioni tra i vari membri del ken (madrich, chanich, altre kvutzot ecc.).
- 🌐 Ragazzi e ragazze.
- 🌐 Pazienza e tolleranza.
- 🌐 Apprendere a parlare in maniera educata.

² The fine tuning and adjustments for every country and ken is the responsibility of the Desk coordinator together with the Shaliach, Shlichonim and Bogrim of every ken.



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

3. Cultura ebraica

- ⊗ Festività ebraiche- origini e tradizioni principali.
- ⊗ Ebraico- Canzoni e balli israeliani

4. Israele

Storia fondamentale e geografia di Israele (capitoli e luoghi importanti)

1° Media- Più Contenuti

Obbiettivo: Affrontare un processo significativo che introduca i chanichim all'ideologia e alle tradizioni dell'HH

1. Kvutza building

- ⊗ Costruire strutture formali e non formali nella kvutzà (tradizioni, responsabilità ecc.)
- ⊗ Processo avanzato di unione e formazione della kvutzà
- ⊗ Tzofiut come strumento

2. Cosa è esattamente il movimento giovanile HH?

- ⊗ Imparare e discutere dei 10 comandamenti
- ⊗ Simboli e cerimonie- significati, tradizioni, pertinenze e costumi.

3. Cultura ebraica

- ⊗ Feste ebraiche- comprensione più profonda delle feste e celebrazioni degli eventi scelti nel calendario ebraico

2° Media- L'amicizia (Lo stare insieme)

Obbiettivo: Rafforzare l'unione nella kvutzà

1. Kvutza building

- ⊗ Circoli di appartenenza (Famiglia, Kvutza, Ken, Comunità, Popolo, Nazione, Umanità etc.)
- ⊗ Un progetto commune che abbia a che fare con il ken- un aspetto che è importante e diventerà il primo più importante progetto per la kvutza in generale e in particolare come parte dell'anno di bat/bar mitzvah

2. Cos'è l'HH?

- ⊗ HH nel mondo
- ⊗ Storia ebraica (locale e generale)
- ⊗ La storia del movimento
- ⊗ Kibbutzim e stile di vita shomristico.
- ⊗ 10 dibrot
- ⊗ Sionismo, scocialismo, ebraismo
- ⊗ "Kupa" e responsabilità reciproca

3. Cultura ebraica

- ⊗ Bat/Bar mitzvah.
- ⊗ La connessione tra cultura del movimento ed ebraismo
- ⊗ Tikun adam – Tikun Olam.
- ⊗ Ebraico - Hatikva, Techezakna, altre canzoni in ebraico



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

- Circoli di appartenenza. Chi sono io? Quale è il mio ruolo nel mondo? Quali sono le mie relazioni con i miei coetanei, e con la società in cui vivo?
- Stile di vita shomrico- affrontare e avere a che fare con gli effetti della cultura (es. fumo, droghe, alcohol, sessualizzazione della cultura, alienazione ecc.)

L'anno del Bat/Bar Mitzvah - I chaverim si prenderanno la responsabilità di alcune missioni e sfide come parte dei loro studi e della loro preparazione nell'anno del loro Bat/Bar Mitzvah in ambiti diversi come comunità, ecologia, cultura, famiglia, movimento, società in genere e approfondiranno la comprensione del punto di vista umanistico dell'ebraismo

3° Media- La Comunità

Obiettivo: Rafforzare la connessione con la comunità e iniziare ad esplorare l'idea di uno stile di vita comune

1. Conoscere la comunità dentro cui si vive.
 - ⊗ La varietà culturale e sociale presente nella mia comunità.
 - ⊗ Il mio personale posto nella comunità.
2. Hashomer Hatzair
 - ⊗ Olocausto- Storia, rivolta e ethos
 - ⊗ 10 comandamenti
 - ⊗ Sionismo, socialismo, ebraismo
 - ⊗ Applicazione della nostra ideologia nella vita di tutti i giorni
 - ⊗ Il ruolo dell'Hashomer Hatzair lungo la storia nelle comunità ebraiche nel mondo
 - ⊗ Hashomer Hatzair intesa come comunità alternativa – “Kehilatenu”.
3. Cultura ebraica
 - ⊗ Il significato di fare parte di una minoranza culturale/nazionale.
 - ⊗ Israele nella mia vita
 - ⊗ Prendere parte attiva nelle attività della comunità locale
 - ⊗ Prepararsi per guidare il “Gutz” (kvutzot più piccole fino al primo anno di liceo incluso)
 - ⊗ Responsabilità e impegno come parte della mia vita nel movimento

- Organizzare un evento per il ken intero.

- Progetto comune (messima) per la kvutza che comprenda attivarsi nella comunità e nella città.

1° Liceo – Prepararsi a diventare un leader Shomrista (Hadracha, Tafkid etc.)-

Obiettivo: Approfondendo la conoscenza dell'ideologia del movimento, esperienze pratiche di base di leadership.

1. HH ideologia
 - ⊗ Diventare politicamente coscienti e attivi nel nostro ambiente
 - ⊗ Sionismo, Socialismo ed ebraismo.
 - ⊗ 10 comandamenti
 - ⊗ L'applicazione dell'ideologia nella nostra vita quotidiana
 - ⊗ La nostra connessione con il nostro paese (quello di residenza ed Israele)
 - ⊗ Conoscere studiosi e pensatori che influenzano il movimento.



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

2. Cultura ebraica

- ⊗ Celebrare festività come una minoranza
- ⊗ Tradizioni di kvutzà (kabalat shabat, eventi intimi etc)
- ⊗ Ebraismo laico e tradizionale
- ⊗ Ebraico- Studiare ebraico per livelli e rinforzare la connessione con la lingua

3. Shichvat hadracha

- ⊗ La mia kvutzà come Shichvat hadracha.
 - ⊗ Il mio ruolo nel ken e la mia visione
 - ⊗ Cos'è la responsabilità?
 - ⊗ Membri attivi nelle vaadot
 - ⊗ Preparazione per madrichim
 - ⊗ Processo di hadrachà – Il madrich (immagine e dugma ishit), storia, metodi, seminario europeo di hadrachà.
- Esercizio pratico di Hadracha
 - Co-gestione della vaadat Gutz
 - Gestione di Yom Atzmai
 - Organizzare una festa per il ken intero

“Gub” (chaverim dai 15 anni in su)

La modifica del Rational in questa parte è fondamentale e delicata. La proposta scritta qui è un'idea generale che deve essere adattata ai sistemi scolastici locali e lentamente cambiare le tradizioni

2° Liceo- Preparazione per l'Hadrachà

1. Leadership shomrica e “Dugma Ishit”- essere un modello

- ⊗ Stile di vita shomrico- Avere a che fare con alcuni effetti della cultura dominante (fumo, droghe, alcohol, alienazione ecc.)
- ⊗ Analizzare il ruolo dell'Hashomer Hatzair nelle comunità del mondo e nel proprio paese
- ⊗ Struttura amministrativa della mia comunità

2. Cultura ebraica

- ⊗ Studiare una festività e i suoi specifici effetti su di noi come shomrim e organizzandone la celebrazione in ken
- ⊗ Beit midrash – Analizzare e studiare insieme dei testi.
- ⊗ Ebraico- studiare ebraico per livelli e rafforzare la connessione con la lingua.

3. Valori dell'HH

- ⊗ I 3 ideali fondamentali nella nostra vita quotidiana
- ⊗ La particolare combinazione tra socialismo internazionale e sionismo (Sionismo socialista)
- ⊗ Diventare politicamente coscienti e attivi nel mondo (Israele ecc.)



Europe & English speaking countries
3°-4° Liceo - Guidare e gestire il Ken

אירופה וארצות דוברות אנגלית

1. Hadracha
 - ⊗ Ogni membro ha un ruolo ed una responsabilità nel ken
 - ⊗ Olocausto – Storia, rivolte e ethos.
 - ⊗ Peulot riguardo all'hagshamà e lo Shnat Hachsharà.
 - ⊗ Hadracha per i bogrim- ogni madrich è anche un chanich
2. Kvutza
 - Shichvat Hadracha- Processo di kvutza
3. Guidare il ken
 - ⊗ Guidare il ken come kvutza- incluso il tempo per ragionarci su
 - ⊗ Rikuz va'adot – guidare le vaadot.
 - ⊗ “livui”- ogni chaver/tafkid avrà un incontro personale con lo shaliach o gli shlichonim per analizzare e fare un feedback di come hanno lavorato in modo che possano migliorare e per aiutarli a raggiungere i loro obiettivi
 - Masa lepolin.
 - Missione comune di una kvutza- Hadracha e tafkidim

5° Liceo - Hagshama

1. Shnat Hachshara
 - ⊗ Hagshama personale e Hagshama di kvutzà
 - ⊗ Seminario garin
 - ⊗ Peulot con persone che hanno fatto lo shnat
 - ⊗ La vita del magshim, vita dopo il movimento giovanile.
2. Hagshama-
 - ⊗ Società alternativa
 - ⊗ Attivismo e politica.
 - ⊗ La vita del magshim, vita dopo il movimento giovanile.
3. Aliya
 - ⊗ Israele- Casa dolce casa?
 - ⊗ IDF e sherut leumi
 - ⊗ Società alternative in Israele – Kibbutz, kibbutz in città (urbano), comuna.
 - ⊗ Lavoro sociale in Israele
4. Cultura ebraica
 - ⊗ Vita ebraica nel modo che si preferisce
 - ⊗ Ciclo di vita Ebraica
5. Kvutza
 - ⊗ Preparazione per la shichvat Hadracha
 - ⊗ Processi di kvutza



Europe & English speaking countries

אירופה וארצות דוברות אנגלית

Curriculum

Costruire il curriculum basandosi sul Rational appena presentato è importante. Il curriculum riguarderà sia il punto di vista longitudinale che trasversale. La nostra sfida sarà leggermente più semplice se divideremo il curriculum in 4 parti.

- 🌀 Eventi nazionali, culturali e internazionali del movimento
- 🌀 Eventi locali del ken
- 🌀 Contenuto educativo
- 🌀 Processo specifico di kvutzà

1. Eventi nazionali, culturali e internazionali del movimento

Celebrare insieme tutti gli eventi annuali di cui ci sembra importante imparare qualcosa. Imparare prima, avere e fare peulot sugli eventi rilevanti del calendario- Festività, Giorno dell'Indipendenza (locale ed Israeliano), giorni della memoria, elezioni, veidot internazionali e seminari

2. Eventi locali del ken

Preparare e celebrare eventi che vengono dal ken e le sue tradizioni- Hag ken, campeggi, eventi speciali.

3. Contenuto educativo

Contenuto educativo basato sul curriculum nazionale ed internazionale, adattato ad ogni età del gruppo e alle necessità locali.

4. Processo specifico di kvutzà

Accanto al Rational del movimento è molto importante controllare la kvutzà e il suo progresso. La kvutzà e le relazioni tra i suoi membri sono temi che devono essere costantemente trattati. Ogni Gruppo è speciale e il madrich, insieme all'hanhaga dovrà modificare le attività in modo che si adattino alla kvutzà e rafforzino i suoi membri. Il madrich deve anche conoscere quali sono stati i processi che il gruppo ha affrontato nel passato, affinché non si ripetano temi e anzi si affrontino nuove sfide con la giusta base e preparazione.

Il curriculum di ogni ken consisterà di contenuti internazionali e tematiche locali e avrà attività che coinvolgeranno l'intero ken e altre che coinvolgeranno solo alcune kvutzot.

Chazak ve Ematz!